

---

# PROJET PÉDAGOGIQUE

ACCUEIL DE LOISIRS



3-5 ans

6-7 ans

8-12 ans

# Sommaire

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Introduction :</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Description de l'Accueil de Loisirs</b>   | <b>3</b>  |
| Implantation géographique  | 3         |
| Présentation des locaux  | 3         |
| Le public  | 4         |
| Les besoins  | 5         |
| <b>Les objectifs du projet pédagogique</b>   | <b>6</b>  |
| Les objectifs pédagogiques   | 6         |
| <b>Organisation et fonctionnement</b>  | <b>8</b>  |
| Les modalités d'inscription  | 8         |
| Formules et horaires d'accueil   | 8         |
| Journée Type   | 9         |
| Les activités proposées  | 9         |
| La programmation d'activités lors des vacances scolaires :                           | 9         |
| Les mercredis :  | 10        |
| Le transport :   | 10        |
| Les ateliers :   | 10        |
| Santé, sécurité  | 11        |
| <b>L'équipe pédagogique</b>  | <b>12</b> |
| Présentation   | 12        |
| Les valeurs de l'équipe d'animation  | 12        |
| Les relations  | 12        |
| Les relations entre les enfants et l'équipe d'animation :                            | 12        |
| Les relations entre les animateurs et les responsables légaux :                      | 13        |
| Les relations dans l'équipe d'animation :  | 13        |
| Les relations entre les jeunes et les personnes extérieures à l'équipe d'animation : | 13        |
| <b>L'évaluation</b>  | <b>14</b> |

## **Introduction :**

L'Accueil de Loisirs 3-12 ans offre à l'année une formule d'accueil et d'animation adaptée aux besoins et aux attentes des jeunes Québécois et de leurs familles, ainsi qu'aux Gestelois pendant les vacances d'été.

L'Accueil de Loisirs est divisé en 3 tranches d'âge qui peuvent évoluer en fonction du nombre d'enfants accueillis :

- Les 3-5 ans
- Les 6-7 ans
- Les 8-12 ans

Par ailleurs, nous travaillons en transversalité avec l'Accueil de loisirs 12-17 ans qui fait partie d'une des entités du Pôle Jeunesse, avec qui nous partageons des valeurs communes.

En effet pour chacun d'entre nous, le jeune est pris en compte en tant qu'individu à part entière. Dans cette optique, les professionnels se doivent de permettre aux jeunes d'exprimer leurs envies ainsi que leurs choix.

La construction des programmes d'activités, de l'ambiance ainsi que du lien de confiance sont créés pour amener les jeunes à devenir acteur et auteur de leurs loisirs.

Le projet pédagogique de l'ALSH constitue une réflexion collective qui définit des objectifs pédagogiques et les moyens de mise en œuvre pour les atteindre.

## Description de l'Accueil de Loisirs

### Implantation géographique

L'ALSH 3-12, se divise en deux structures distinctes sur la ville de Quéven. En effet, un premier Accueil de Loisirs dédié aux enfants de 3 à 7 ans se situe dans le centre-ville de Quéven, rue Anatole France, à quelques pas du Parc de Kerzec et du Centre Culturel des Arcs.

La seconde structure, dédiée aux jeunes de 8 à 12 ans, prend place au complexe sportif de Kerlébert, durant les vacances scolaires, mais également au complexe sportif du Ronquedo, à côté du collège Joseph Kerbellec, pendant les vacances d'été.

### Présentation des locaux

Les bâtiments de l'**école primaire Anatole France** et l'**école maternelle "Les petites pousses"** accueillent les enfants de 3 à 7 ans sur les différentes périodes de vacances ainsi que les mercredis. Ces bâtiments sont également utilisés pour accueillir les jeunes de 8 à 12 ans les mercredis.



Les espaces dédiés à l'Accueil de loisirs sont mutualisés entre l'Accueil périscolaire et l'Accueil de loisirs.



Le **complexe sportif de Kerlebert** accueille les jeunes de 8 à 12 ans lors des vacances scolaires avec un accès à la piste d'athlétisme, à la salle polyvalente et une salle de danse.

Une salle à l'étage a également été aménagée pour l'Accueil de loisirs, par les jeunes et les animateurs.



Le **complexe sportif du Ronquedo** est utilisé quant à lui lors des vacances d'été en complément du complexe de Kerlebert, afin d'avoir plus d'espace.

En effet, nous accueillons un nombre important d'enfants pendant cette période, cela nous permet de fonctionner en petits groupes et de disposer, en supplément, de terrains de tennis, d'un dojo et d'une salle d'agrès.

### Le public

Dans l'optique de permettre un accueil des plus personnalisés, nous avons réparti les enfants par tranches d'âge :

- 3-5 ans
- 6-7 ans
- 8-12 ans

De ce fait, nous pouvons adapter les activités proposées et répondre au mieux au rythme et aux besoins de chacun.

Durant les vacances d'été, nous accueillons environ :

- 60 enfants de 3-5 ans
- 50 enfants de 6-7 ans
- 60 jeunes de 8-12 ans

## Les besoins

Afin de structurer des objectifs permettant l'épanouissement des enfants, nous nous basons sur les besoins généraux du public tout en tenant compte des particularités de chacun. Voici, un panel des besoins par tranches d'âge :



Comme développés ci-dessus, les besoins des enfants évoluent et se multiplient tout au long de leur croissance.

L'équipe se doit de prendre en compte l'apparition de nouveaux besoins sans oublier la présence constante des besoins primaires.

## Les objectifs du projet pédagogique

### Les objectifs pédagogiques

| Les objectifs pédagogiques du projet pour les 3/7 ans                             |   |  |
|---|---|--|
| Objectifs principaux  | Objectifs secondaires   | Moyens   |
| <b>Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la vie en collectivité</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guider l'enfant dans la notion de vivre ensemble</li> <li>- Développer l'entraide et la solidarité entre les enfants</li> <li>- Faire participer les enfants aux différents temps de vie quotidienne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de règles de vie avec les enfants (chaque vacance et chaque mercredi)</li> <li>• Échanges avec la bibliothèque (temps de lecture et jeux de sociétés)</li> <li>• Rangement des activités</li> <li>• Grands jeux collectifs et de coopération</li> <li>• Temps d'échanges et de lecture entre les différentes tranches d'âge</li> </ul>  |
| <b>Favoriser l'épanouissement de l'enfant en répondant au mieux à ses besoins</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la sécurité physique, affective et morale de l'enfant</li> <li>- Veiller à établir une progression dans l'activité</li> <li>- Satisfaire les besoins de l'enfant en matière de découverte, créativité et imaginaire</li> <li>- Découverte de son corps et de ses possibilités motrices : courir, sauter, grimper, ramper...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de règles de vie</li> <li>• Bienveillance et vigilance de la part des animateurs</li> <li>• Consulter les jeunes sur leurs envies/idées pour améliorer le cadre de vie communal</li> <li>• Par le choix de thématiques</li> <li>• Mise en place d'activité avec la médiathèque (lecture, jeu de société)</li> <li>• Par des animations diversifiées (activités manuelles, activités physiques, contes, jeux, théâtre...)</li> </ul> |
| <b>Favoriser le développement de l'autonomie de l'enfant</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter l'activité à l'âge du public et à ses capacités</li> <li>- Respecter le besoin d'autonomie de l'enfant</li> <li>- Rendre l'enfant acteur de ses loisirs</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les besoins et attentes de chaque tranche d'âge</li> <li>• Le laisser faire et l'accompagner (vie quotidienne et temps d'activité)</li> <li>• Mise à disposition de matériel et d'espaces d'activités au quotidien</li> <li>• Avoir des temps d'observation et à d'écoute</li> <li>• Mise en place de repères spatio-temporels</li> </ul> <p>Laisser la possibilité de participer aux tâches</p>  |

## Les objectifs pédagogiques du projet pour les 8/12 ans

| Objectifs principaux   | Objectifs secondaires  | Moyens  |
|--|--|---|
| <p><b>Développer l'autonomie, le sens de l'engagement et des responsabilités</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le sens des responsabilités</li> <li>- Développer les notions d'implication et d'investissement</li> <li>- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage des gestes de la vie quotidienne.</li> <li>- Développer la capacité de l'enfant à communiquer.</li> <li>- Favoriser une cohésion de groupe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laisser au jeune le choix de ses activités</li> <li>• Donner la possibilité au jeune de proposer ses idées et de les réaliser</li> <li>• Inscrire le jeune dans la vie collective de l'ALSH (rangement, repas, aménagement...)</li> <li>• Valoriser les jeunes dans leurs choix et leurs idées</li> <li>• Aménager des lieux qui permettent à l'enfant d'avoir des repères</li> </ul>  |
| <p><b>Développer la curiosité culturelle et créative du jeune</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faciliter l'accès à la culture</li> <li>- Enrichir le panel culturel</li> <li>- Favoriser l'intégration dans le paysage culturel local</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilégier les sorties sur la commune et dans les environs proches pour découvrir les structures culturelles et sportives du territoire.</li> <li>• Passerelle avec le pôle jeunesse pour les jeunes 10-12 ans</li> <li>• Mise en place d'ateliers à visée culturelle : créations musicales, vidéos, reportages, etc.</li> <li>• Faciliter l'accès aux services culturels de la commune (la médiathèque, les Arcs, pôle jeunesse...)</li> </ul> |
| <p><b>Acquérir les habiletés sociales nécessaires à la vie en collectivité</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver sa place au sein d'un groupe, apprendre à s'exprimer en laissant la parole aux autres</li> <li>- Favoriser les prises de décisions collectives</li> <li>- Favoriser l'échange, le partage et l'ouverture aux autres</li> <li>- Comprendre et respecter les différences</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprise systématique des actes/paroles irrespectueux par les adultes et explications avec le jeune</li> <li>• Établir des règles de vie en consultant les enfants</li> <li>• Mettre en place un fonctionnement par petit groupe afin que les besoins de chacun soient respectés et que soient valorisées les richesses de chacun.</li> </ul>   |

## Organisation et fonctionnement

### Les modalités d'inscription

L'ALSH est ouvert les mercredis et pendant les vacances scolaires pour accueillir des enfants de 3 à 12 ans sur une amplitude horaire de 7h30 à 19h00.

Il est ouvert en priorité aux enfants de la commune, les enfants hors commune peuvent avoir accès aux accueils sous condition de disponibilités. Les tarifs sont établis en fonction du quotient familial des parents.

Les inscriptions (à la journée ou à la demi-journée) doivent se faire sur le [Portail Familles](#) au moins 48h à l'avance

Pour accéder au Portail Familles, les familles doivent remplir le [document Inscription Portail Familles](#) et l'envoyer par mail (accompagné des pièces jointes demandées) à l'adresse suivante : [familles@mairie-queven.fr](mailto:familles@mairie-queven.fr)

### Formules et horaires d'accueil

Les formules d'Accueil sont les suivantes :

| Formules                | Horaires d'arrivée | Horaires de départs |
|-------------------------|--------------------|---------------------|
| Journée complète        | 7h30 - 9h00        | 17h00 - 19h00       |
| Matin (sans repas)      |                    | 12h00               |
| Matin (avec repas)      |                    | 13h15 à 14h00       |
| Après-midi (sans repas) | 13h15 à 14h00      | 17h00 à 19h00       |
| Après-midi (avec repas) | 12h00              |                     |

### Annulations et remboursement

Pour permettre un meilleur déroulement des journées au sein de l'ALSH, des conditions ont été fixées concernant les annulations de réservation :

|                                | Journée ALSH | Camps        |
|--------------------------------|--------------|--------------|
| Prévenir 48h avant             | Non facturée | Facturée     |
| Avoir un justificatif médicale | Non facturée | Non facturée |
| Prévenir une semaine avant     | Non facturée | Non facturée |
| Prévenir le jour même          | Facturée     | Facturée     |

## Journée Type

Voici le déroulement d'une journée type au sein de notre structure :

|               |  |
|---------------|--|
| 7h30 - 9h00   | Garderie   |
| 9h00 - 9h45   | Rassemblement pour l'appel<br>Description de la journée<br>Temps libre |
| 9h45 - 11h30  | Activités  |
| 11h30 - 11h50 | Temps libre  |
| 11h50 - 12h00 | Passage aux toilettes<br>Lavage de mains                               |
| 12h00 - 13h30 | Repas  |
| 13h30 - 14h15 | 3-5 ans : Sieste<br>6-7 ans : Temps calme<br>8-12 ans : Temps libre    |
| 14h15 - 15h45 | Activités  |
| 15h45 - 16h00 | Temps libre  |
| 16h00 - 16h15 | Goûter   |
| 16h15 - 17h00 | Temps libre  |
| 17h00 - 19h00 | Garderie   |

## Les activités proposées

### La programmation d'activités lors des vacances scolaires :

Lors de chaque vacance, l'équipe d'animation propose un programme d'activités et animations différentes en fonction de la tranche d'âge.

Ce programme est affiché dans les écoles ainsi que sur le site Internet de la mairie de Quéven. Il précise :

- Les horaires
- Le lieu
- Le type d'activité
- Un descriptif de l'activité
- Le coût

### **Les mercredis :**

Les mercredis diverses activités sont proposées, telles que des activités créatives, ludiques, culturelles ou encore des activités physiques.

Pour les 8-12 ans, nous organisons avec le Pôle Jeunesse et la Médiathèque, des matinées ludiques autour du jeu de société.

Certains mercredis, les 3-5 ans et les 6-7 ans sont accueillis à la médiathèque pour se réunir autour d'activités comme de la lecture de compte, des jeux de société ou encore des ateliers créatifs.

Chaque mercredi, les activités des 3-5 ans tournent autour de la thématique des métiers. Des ateliers créatifs et des jeux sportifs sont proposés en lien avec le métier concerné.

### **Le transport :**

Lorsque des activités extérieures se déroulent en petit groupe des minibus sont mis à la disposition de l'équipe d'animation.

Lors d'organisation de sorties plus importantes, nous nous déplaçons via une compagnie d'autocar, ou nous empruntons le réseau de bus de la CTRL.

### **Les ateliers :**

Des ateliers réguliers peuvent être mis en place par l'équipe d'animation en fonction des centres d'intérêts du public. En effet, les animateurs veillent à associer les jeunes à la définition des programmes d'animations. L'équipe d'animation a pour but de créer des projets fédérateurs afin de transmettre un apport pédagogique aux jeunes qui s'y investissent.

Les actions sont réfléchies pour remplir un objectif double, dans un premier temps le but est de permettre aux jeunes de découvrir les associations et acteurs du territoire.

Pour cela, nous faisons appel aux différentes structures locales, pour qu'elles puissent dans un premier temps, se présenter et présenter leurs objectifs, mais également et surtout pour partager leurs savoirs faire et leurs valeurs. Nous organisons, par exemple, avec la médiathèque des temps de lecture et de jeux de sociétés.

Le second objectif est de permettre aux jeunes de faire des rencontres, de découvrir des parcours de vie, pour y répondre, nous organisons des rencontres intergénérationnelles. En effet, lors des mercredis et des périodes de vacances

scolaires, nous organisons des repas et des ateliers créatifs avec la résidence de Kerlaran.

Des activités “de dernières minutes” peuvent également être proposées, en effet pour l'équipe d'animation, il est primordial de pouvoir s'adapter à la demande et donc d'être complètement flexible.

## Santé, sécurité

Les animateurs sont garants de la sécurité physique, morale et affective des jeunes, ainsi que du respect des lieux et du matériel.

L'équipe d'animation est garante du respect de ces différentes règles écrites et réfléchies par l'ensemble des jeunes.

Une communication fluide et directe entre les responsables légaux et les animateurs est primordiale afin de créer un bon accueil, mais aussi un suivi adapté pour chacun.

Pour inscrire leur enfant à l'Accueil de loisirs, les parents doivent au préalable remplir une [fiche sanitaire](#), où sont stipulées les allergies, les traitements médicaux ainsi que le nom du médecin traitant et les numéros d'appel en cas d'urgence médicale.

Les listes de santé ainsi que les [projets d'accueil individualisés](#) (PAI), sont établies chaque année lors des renouvellements de dossiers et mis à jour régulièrement. Les allergies sont affichées dans le cahier des présences à disposition de toute l'équipe d'animation ainsi qu'au restaurant scolaire et des listings sont affichés dans le placard animateur. Les enfants présentant des allergies alimentaires doivent bénéficier d'un PAI (projet d'Accueil individualisé) qui est regroupé dans un dossier.

Avant chaque période, les trousseaux sont vérifiées et les éléments manquants sont demandés aux parents concernés. Nous disposons également d'une pharmacie dans la salle d'activités.

Aucun médicament ne peut être administré par les animateurs. Sauf sur présentation d'une ordonnance établie par un médecin. En cas de maladie contagieuse, les jeunes ne seront pas acceptés au sein de la structure.

## L'équipe pédagogique

### Présentation

L'équipe d'animation de l'Accueil de Loisirs est composée de :

- Un directeur de structure
- 4 directeurs adjoints :
  - 2 directeurs ALSH 3-7 ans
  - 2 directeurs ALSH 8-12 ans
- Une équipe de 10 animateurs qualifiés présents toute l'année
- Des animateurs saisonniers lors des vacances scolaires
- Des intervenants extérieurs sur l'organisation d'activités spécifiques

### Les valeurs de l'équipe d'animation

L'équipe mène un projet cohérent, partageant les valeurs de l'éducation populaire, elle favorise les actions créatives et prend soin de rendre les jeunes un maximum acteurs de leurs loisirs et non simples consommateurs.

Les animateurs privilégient le partenariat avec les structures socio-culturelles, associatives et sportives du territoire. Ils structurent les animations de sorte qu'elles s'inscrivent dans le projet d'animation global du projet éducatif.

### Les relations

#### Les relations entre les enfants et l'équipe d'animation :

L'animateur doit être à l'écoute des demandes des jeunes, il favorise la discussion et l'échange afin de :

- Privilégier le travail avec des groupes restreints
- Développer et s'appuyer sur la dynamique de groupe
- Valoriser l'estime de soi, la confiance, le respect
- Instaurer une relation de confiance mutuelle avec les enfants
- Impliquer l'enfant dans l'évolution du programme vacances et de l'ALSH

Les animateurs doivent garantir l'intégrité physique, affective et morale des enfants. Si un enfant se sent mal ou se blesse, il doit faire preuve d'une attention particulière à son égard.

### **Les relations entre les animateurs et les responsables légaux :**

Les animateurs sont disponibles et à l'écoute des responsables légaux durant les temps d'accueil. L'équipe a pour mission d'être une source, mais également un relais d'information.

L'animateur se doit d'avoir une attitude rassurante et sécurisante auprès de l'enfant, mais aussi auprès des parents.

### **Les relations dans l'équipe d'animation :**

La communication est également primordiale au sein de l'équipe d'animation. L'information se doit de circuler pour accompagner au mieux les jeunes dans leur accueil. L'animateur doit faire preuve d'initiative dans la vie quotidienne ainsi que dans les temps d'animations.

En cas de conflits au sein de l'équipe, ils doivent s'expliquer à l'écart des enfants ou même en parler à la direction.

### **Les relations entre les jeunes et les personnes extérieures à l'équipe d'animation :**

Outre les animateurs, les jeunes sont amenés à rencontrer d'autres professionnels au sein de la structure. L'équipe d'animateurs veille à l'écoute et au respect des personnes qui fréquentent la structure de manière régulière ou occasionnelle. Un des objectifs de l'ALSH 3-12 est de créer du lien entre les enfants et les structures du territoire. Pour répondre à cet objectif les animateurs font appel à des professionnels extérieurs pour la mise en place d'activités nécessitant un savoir faire, l'équipe d'encadrement reste garante de la sécurité des enfants, ainsi que des orientations définies dans le projet pédagogique.

Un travail de préparation est fait avec les intervenants avant chaque action.

## **L'évaluation**

Dans un objectif d'amélioration continue de nos offres et de nos accueils, des évaluations sont mises en place.

En effet, des rencontres régulières avec l'ensemble de l'équipe d'animation sont effectuées chaque semaine. Ces dernières permettent à chacun d'échanger sur leurs ressentis, les difficultés rencontrées ainsi que le déroulement des activités.

Avant chaque période de vacances, l'ensemble de l'équipe permanente se réunit afin de faire connaissance avec les employés saisonniers, les stagiaires et d'étudier le projet pédagogique pour construire le programme d'animation.

A la fin de chaque période de vacances, une réunion bilan est mise en place afin d'évaluer les actions mises en place tout au long des vacances. Cette réunion bilan permet de vérifier la qualité, la cohérence, mais également la pertinence des activités proposées.

Cette année, nous avons mis en place un questionnaire de satisfaction qui sera diffusé à l'ensemble des foyers une fois par an.

L'objectif de ce questionnaire est de nous permettre d'avoir des retours constructifs de la part des parents et des enfants, concernant la nature des activités proposées, la qualité d'accueil en matinée ou en soirée ou encore la construction du programme.

Les retours des jeunes et des parents sont source de remise en question des méthodes pédagogiques. Cela permet d'améliorer et de diversifier les actions sur le programme suivant.